

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Управление качеством дошкольного образования

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: Заочная

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14
от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой_



_____Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав. кафедрой



Н. Г. Спиренкова

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности педагога дошкольного образования к организации процесса управления качеством образования

Задачи дисциплины:

- познакомить с современными концепциями и теориями управления качеством дошкольного образования;
- познакомить с основными подходами к управлению качеством дошкольного образования;
- рассмотреть принципы управления качества дошкольного образования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.5 «Управление качеством дошкольного образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: Обучающийся должен владеть основами знаний управления в системе образования, владеть работой с нормативными документами в сфере образования

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.5 «Управление качеством дошкольного образования» предшествует освоение дисциплин (практик): Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования; Б1.Б.3 Инновационные процессы в образовании; Б1.Б.4 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.5 «Управление качеством дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б1.В.ДВ.3.2 Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении; Б1.В.ОД.1 Проектирование образовательной работы в дошкольной образовательной организации; Б1.В.ОД.6 Мониторинг качества дошкольного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Управление качеством дошкольного образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

педагогическая деятельность

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Пяты й тримес тр	Шесто й тримес тр
Контактная работа (всего)	10	6	4
Лекции	2	2	
Практические	8	4	4
Самостоятельная работа (всего)	89		89
Виды промежуточной аттестации	9		9
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	108	6	102
Общая трудоемкость зачетные единицы	3		3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Научные основы управления качеством образования в дошкольном образовательном учреждении:

Управление качеством дошкольного образования как проблема государственной политики РФ.

Система оценки качества дошкольного образования в России и за рубежом.

Современная теория управления качеством и возможности ее применения в системе дошкольного образования. Понятие качества образования, критерии качества образования и методики его измерения. Сущность качества и управления им, основные методы управления качеством, сферы приложения методов управления качеством. Методологические основания анализа дошкольного образования в контексте категории «качество». Категория

«качество». Логико-методологическая схема анализа дошкольного образования в контексте категории «качество». Сущность качества дошкольного образования. Понятие о качестве дошкольного образования. Характеристики качества дошкольного образования. Структура качества дошкольного образования. Принципы формирования качества дошкольного образования.

Этапы становления и развития теории управления качеством. Теоретико-методологические основания управления качеством образования в ДОУ. Методология управления качеством образования в ДОУ. Факторы, способствующие повышению качества дошкольного образования (наличие комплексно-целевых программ и планов развития ДОУ, эффективная система мер по охране и укреплению здоровья детей, развитие новых форм дошкольного образования, преемственность семейного, дошкольного и начального образования, психолого-педагогическая обеспеченность образовательного процесса, внедрение новых педагогических технологий, система подготовки педагогических кадров и др.).

Современная теория управления качеством и возможности ее применения в системе дошкольного образования.

Модуль 2. Технология управления качеством образования в дошкольном образовательном учреждении:

Условия, способствующие повышению качества дошкольного образования (нормативно-правовое обеспечение, создание здоровьесберегающей системы в дошкольном учреждении, личностно ориентированная система образования, организация инновационной деятельности в ДУ, создание условий для непрерывного профессионального роста педагогических кадров, комплексное решение задач повышения качества образования и др.). Мониторинг качества образования в ДОУ. Нормативно-целевой этап мониторинга качества образования. Измерительно-оценочный этап мониторинга качества образования

Качество условий, качество образовательного процесса, качество результатов этого процесса.

Модуль 3. Основы управления качеством:

Этапы становления и развития теории управления качеством. Теоретико-методологические основания управления качеством образования в ДОУ. Методология управления качеством образования в ДОУ. Факторы, способствующие повышению качества дошкольного образования (наличие комплексно-целевых программ и планов развития ДУ, эффективная система мер по охране и укреплению здоровья детей, развитие новых форм дошкольного образования, преемственность семейного, дошкольного и начального образования, психолого-педагогическая обеспеченность образовательного процесса, внедрение новых педагогических технологий, система подготовки педагогических кадров и др).

Модуль 4. Управление качеством дошкольного образования:

Нормативно-правовые основы качества дошкольного образования. Нормативно-правовые документы, регулирующие качество дошкольного образования. Лицензирование образовательной деятельности ДОУ. Аккредитация дошкольного образовательного учреждения. Аттестация педагогических и управленческих кадров дошкольного образовательного учреждения. Проектирование качества образования в ДОУ. Этапы проектирования качества образования в ДОУ. Программа «Качество образования в дошкольном образовательном учреждении» как результат проектирования.

Управленческое сопровождение качества образования в ДОУ.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Научные основы управления качеством образования в дошкольном образовательном учреждении (2 ч.)

Тема 1. Современная теория управления качеством и возможности ее применения в системе дошкольного образования (2 ч.)

Современная теория управления качеством и возможности ее применения в системе дошкольного образования. Понятие качества образования, критерии качества образования и методики его измерения. Сущность качества и управления им, основные методы управления качеством, сферы приложения методов управления качеством. Методологические основания анализа дошкольного образования в контексте категории «качество». Категория «качество». Логико-методологическая схема анализа дошкольного образования в контексте категории «качество». Сущность качества дошкольного образования. Понятие о качестве дошкольного образования. Характеристики качества дошкольного образования. Структура качества дошкольного образования. Принципы формирования качества дошкольного образования.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Научные основы управления качеством образования в дошкольном образовательном учреждении (2 ч.)

Тема 1. Эволюция подходов к управлению качеством (2 ч.)

1. Отечественные теории управления качеством.
2. Вклад Ф.У. Тейлора в развитие науки управления и его представление о качестве продукции
3. Методы статистического контроля качества Уолтер Эндрю Шухарта
4. Теория качества В. Э. Деминга: аксиомы, принципы, постулаты, рецепты практического применения.
5. Системный метод для проектов по улучшению качества Дж. М. Джурана
6. Теория качества Филипа Б. Кросби (программа «0 дефектов»)

7. Концепция « Total Quality Management» (TQM) – « Всеобщий менеджмент качества»
8. Непрерывное улучшение как принцип TQM
9. Цикл Э. Деминга « PDCA»
10. Ориентация на сотрудников их вовлечение и мотивация как принцип TQM.

Модуль 2. Технология управления качеством образования в дошкольном образовательном учреждении (2 ч.)

Тема 2. Стандартизация и сертификация товаров и услуг (2 ч.)

1. Сущность, цель и задачи стандартизации. Нормативные документы по стандартизации.
2. Краткая история развития стандартизации.
3. Цель и задачи стандартизации.
4. Образовательные стандарты, их характеристика.
5. Сущность и значение сертификации продукции. Виды и формы сертификации. Добровольная и обязательная сертификация.
6. Сертификация услуг: область применения, основные положения, участники сертификации услуг.
7. Ответственность за качество продукции (товаров, услуг) и нарушение требований сертификации

Модуль 3. Основы управления качеством (2 ч.)

Тема 3. Показатели качества (2 ч.)

1. Инструментарий формирования системы показателей качества образования.
2. Групповые, базовые и интегральные показатели качества образовательных услуг.
3. Классификация показателей качества образовательных услуг: показатели назначения; показатели безопасности; показатели надежности; показатели профессионального уровня персонала.
4. Экономические показатели качества.
5. Аккредитационные показатели качества образовательных услуг: качество образовательной программы, образовательные результаты; условия реализации образовательного процесса; качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся.
6. Инвариантные и вариативные показатели качества образования

Модуль 4. Управление качеством дошкольного образования (2 ч.)

Тема 4. Современная теория управления качеством и возможности ее применения в системе дошкольного образования (2 ч.)

1. Международные стандарты серии ISO 9000 и современные принципы менеджмент качества.
2. Общее понятие менеджмента качества образования.
3. Системный подход к управлению качеством образовательных услуг.
4. Процессный подход к управлению качеством в образовательном учреждении.
5. Ориентация на потребителей и их удовлетворенность в системе менеджмента качества образовательных услуг.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой триместр (89 ч.)

Модуль 3. Основы управления качеством (40 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить мини-словарь основных терминов курса.
2. Разработать критерии качества дошкольного образования.
3. Составить презентацию по теме «Функции субъектов управления качеством образования в ДОУ».
4. Подготовиться к открытой дискуссии по обсуждению основных функций и процедур управления качеством дошкольного образования.

Модуль 4. Управление качеством дошкольного образования (49 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать критерии качества образовательного процесса ДОУ.
2. Подготовить проекты нормативных документов для развертывания системы качества ДОУ.
3. Подготовить план аудита системы качества образования в ДОУ.
4. Изучить алгоритм разработки стандартов качества государственных (муниципальных) услуг.
5. Проанализировать реестр предоставления муниципальных государственных услуг в сфере дошкольного образования.
6. Изучить показатели аттестации и аккредитации ДОУ.
7. Спроектировать систему качества образования в ДОУ.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	2 курс, Пятый триместр		Модуль 1: Научные основы управления качеством образования в дошкольном образовательном учреждении.
ПК-1	2 курс, Пятый триместр		Модуль 2: Технология управления качеством образования в дошкольном образовательном учреждении.
ПК-1	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 3: Основы управления качеством.
ПК-1	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 4: Управление качеством дошкольного образования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитание и развитие детей дошкольного возраста, Инновационные технологии в дошкольном образовании, Менеджмент и маркетинг в дошкольном образовании, Мониторинг качества дошкольного образования, Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации, Проектирование образовательной работы в дошкольной образовательной организации, Управление качеством дошкольного образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: типы научного знания; методологические основания науки и научной картины мира; основные закономерности развития отечественной науки и образования; проблемы современного образования и его состояние в России и за рубежом; демонстрирует умение анализировать тенденции развития современной науки, определять перспективные направления научных исследований; адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования владеет способами осмысления и критического анализа научной информации. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные типы научного знания;

	методологические основания науки и научной картины мира; основные закономерности развития отечественной науки и образования; проблемы современного образования и его состояние в России и за рубежом; умеет анализировать тенденции развития современной науки, определять перспективные направления научных исследований; адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; владеет педагогической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления основных закономерностей развития отечественной науки и образования; демонстрирует некоторые умения составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников; слабо владеет навыками анализа художественных произведений, монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Научные основы управления качеством образования в дошкольном образовательном учреждении

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Понятие качества образования, критерии качества образования и методики его измерения.
2. Методологические основания анализа дошкольного образования в контексте категории «качество». Этапы становления и развития теории управления качеством (TQM, процессный подход).
3. Характеристики качества дошкольного образования.
4. Интерпретации понятия качества образования,
5. Критерии качества образования и методики его измерения.
6. Характеристики качества дошкольного образования. Методология управления качеством образования в ДОУ.
8. Факторы, способствующие повышению качества дошкольного образования.

Модуль 2: Технология управления качеством образования в дошкольном образовательном учреждении

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Законодательные акты и нормативные документы, связанные с вопросами управления качеством образования.
 2. Обеспечение безопасности эксплуатации продукции.
- Государственный контроль соблюдения требований по обеспечению качества продукции.

3. Государственные меры, направленные на защиту прав потребителей продукции и услуг.
4. Изучить алгоритм разработки стандартов качества государственных (муниципальных) услуг.
5. Проанализировать реестр предоставления муниципальных государственных услуг в сфере дошкольного образования.
6. Изучить показатели аттестации и аккредитации ДОУ.
7. Разработать критерии качества образовательного процесса ДОУ.
8. Проектировать систему качества образования в ДОУ.
9. Подготовить проекты нормативных документов для развертывания системы качества ДОУ.
10. Подготовить план аудита системы качества образования в ДОУ.

Модуль 3: Основы управления качеством

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Управленческое сопровождение качества образования в ДОУ.
2. Функции субъектов управления качеством образования в ДОУ
3. Условия, способствующие повышению качества дошкольного образования.
4. Организация системы управления качеством в ДОУ.
5. Создание управленческих условий для развертывания системы управления качеством в ДОУ.
6. Мониторинг качества образования и управления ДОУ

Модуль 4: Управление качеством дошкольного образования

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Государство как заказчик и потребитель образовательных услуг
2. Единые требования осуществления образовательной деятельности и процедуры, связанные с установлением и проверкой соблюдения этих требований.
3. Лицензирование образовательной деятельности.
4. Государственная аккредитация образовательной деятельности;

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Шестой триместр (Экзамен, ПК-1)

1. Определить направления мониторинга качества образовательных услуг дошкольного образования.
2. Дать определения понятию образовательных услуг и их характеристики. Классификация образовательных услуг.
3. Дать классификацию показателей качества образовательных услуг в дошкольном образовании.
4. Определить аккредитационные показатели качества образовательных услуг детского сада.
5. Охарактеризовать методы контроля и оценки качества услуг детского сада.
6. Оценить качество образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
7. Дать определения понятию качества образования, критерии качества образования и методики его измерения.
8. Определить сущность качества и управления им, основные методы управления качеством, сферы приложения методов управления качеством.

9. Дать характеристику качества дошкольного образования.
10. Обосновать принципы формирования качества дошкольного образования.
11. Определить этапы становления и развития теории управления качеством.
12. Определить методологию управления качеством образования в ДОУ.
13. Определить факторы, способствующие повышению качества дошкольного образования.
14. Перечислить перечень нормативно-правовых документов, регулирующие качество дошкольного образования.
15. Определить содержание и процедуру лицензирования образовательной деятельности ДОУ. Аккредитация дошкольного образовательного учреждения.
16. Доказать необходимость проектирования качества образования в ДОУ.
17. Перечислить этапы проектирования качества образования в ДОУ.
18. Обозначить роль управленческого сопровождения качества образования в ДОУ.
19. Перечислить условия, способствующие повышению качества дошкольного образования.
20. Доказать необходимость мониторинга качества образования в ДОУ.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Рогожин, М.Ю. Управление персоналом [Электронный ресурс]: практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 309 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253718>
2. Управление дошкольной образовательной организацией: магистерская программа «Менеджмент в дошкольном образовании» : учебное пособие / Л.М. Волобуева, Н.А. Морева, О.В. Никифорова, И.В. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва МПГУ, 2015. - 108 с. ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-

Дополнительная литература

1. Баранчеев, В. П. Управление инновациями : учебник / В. П. Баранчеев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 711 с.
2. Бурлакова, И. И. Управление качеством образования как объект правового регулирования / И. И. Бурлакова // www.lexed.ru/pravo/journ/0210/bur.doc
3. ГОСТ ISO 9001–2011 « Системы менеджмента качества. Требования» [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://iso.altpremium.ru/sertifikaciya-gost-r-iso-9001-2008.html>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 12 шт.), колонки.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

